

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Родной (татарский) язык”
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих государственных документов:

1. “Программы по татарскому языку и литературе для татарских групп специальных русских коррекционных школ”(I-IX классы), утвержденной Министерством образования и науки Республики Татарстан.- Казань, издательство «Школа» РИЦ (2000 год)
2. “Минимум требований к содержанию преподавания татарского языка в школах Татарстана как государственного“, «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г.
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год
УМК. Учебник: Р. З. Хайдарова, “Татарский язык и книга для чтения”. Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 4-го класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство “Магариф”, 2013

Содержание предмета в учебном плане

Согласно учебному плану план работы в 7 классе был составлен из расчета 1 часа в неделю – на родной (татарский) язык

В случаях, когда занятия совпадают с праздничными днями, образовательная стандартная программа выполняется за счет резервных занятий, объединения занятий на одну тему, сокращения часов, отведенных на повторение.

Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации”. Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование - самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В **целях** социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 7 б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогика - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;
- имеет навыки правильного чтения и письма.
- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.
- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;
- ограниченное стремление к чтению, знаниям;
- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 6 б класса объем контрольных текстов для переписывания-50-60 слов.

Нормы оценки письменных работ:

Оценка " 5» ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;

Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

Оценка чтения и устных ответов:

”5" – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

"4" – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

“3"- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

”2" читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

Результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

Личные результаты

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

Метапредметные результаты обучения:

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

Познавательные результаты:

психические функции, связанные с развитием мышления;

логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;

определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

Умение ставить себе цель в учебной работе;
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;
Умение находить эффективные методы работы;
Умение контролировать результаты учебной деятельности;
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

Коммуникативные результаты:

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;
Построение диалога с собеседником;
Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)
Умение работать в парах и коллективе;
Коллективное делопроизводство для сбора информации;
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности

Аудирование

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;
Определение границ речи при произношении, выделение интонации;
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;
Умение переводить слова и фразы;
Понятие о содержании услышанной речи.

Диалогическая речь

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в беседе по указанным в программе коммуникативным целям.

Монологическая речь

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному с помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;

Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

Чтение

Знание букв татарского алфавита;

Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;

Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;

Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;

Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;

Выучить наизусть небольшие по объему стихи

Умение использовать словари при чтении.

Письмо

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;

Создание навыков правильного списывания;

Поздравление с праздниками, запись приглашений;

Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;

Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Тема 1.	С Новым учебным годом!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6
Тема 2.	Осенняя природа.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
Тема 3.	Мы помогаем птицам.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	7

Тема 4.	В мире животных.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	3
Тема 5.	Зимние игры.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2
Тема 6.	Мои друзья.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	2
Тема 7.	Весна!	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4
Тема 8.	Четвероногие друзья.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	3
Тема 9.	Республика Татарстан.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	1
Тема 10.	Лето.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	2
Всего:			34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сә г	Үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Яна уку елы котлы булсын!					
1	Белем бәйрәме. Уку-язу әсбаплары. Праздник знаний. Учебные принадлежности.	1	Балаларны укуга өндәү. Уку-язу әсбапларының барллыгы, юклыгы турында хәбәр итә белү, аларны сорап ала белү	04.09	
2	Сузык авазлар. Тартык авазлар. Гласные и согласные звуки.	1	Татар телендәге сузык һәм тартык авазларның санын, әйтелешен истә калдыру	11.09	
3	[к], [къя] авазы, к хәрефе. Звуки [к], [къя], буква к.	1	К, г хәрефләренң ике ава белдерүен, транскрипция яза белү	18.09	
4	О, ы, э хәрефләре. Буквы о и ө.	1	О, ы, э хәрефләренң татар телендә икешәр аваз белдерүен, аларны сүзләрдә дәрәс укый белү..	25.09	
5	Саннар. Имя числительное.	1	Сөйләмдә микъдар һәм жыю саннарын куллану, аларның язылышы, ясалышын күзәтү Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? конструкцияләрен кулланып, көндәлек режим турында хикәя	02.10	
6	Сыйфатлар. Антоним сыйфатлар. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Антонимы прилагательные.	1	Сыйфатларны кулланып, жөмләләр төзи белү. Сыйфатларны сөйләмдә куллана белү. Антоним сыйфатларны хикәя төзүдә куллана белү	09.10	
Көзге табигать					
7	“Көзге табигать” темасына лексик минимум. Лексический минимум по	1	Рәсем буенча көз билгеләрен әйтә белү. Жибәрелгән хаталарны әйтә белү	16.10	

	теме “Осенняя природа”				
8	Үткән заман һәм хәзерге заман хикәя фигыль. Прошедшее и настоящее время глагола. .	1	Үткән һәм хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалышын камилләштерү. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең ясалышын белү.	23.10	
9	Кемне? Нәрсәне? сораулары. Вопросы кого? что?	1	Сөйләмдә Кемне? Нәрсәне? сорауларын дөрес куллана белү.	13.11	
10	“Көзгә табигать” темасын кабатлау. Повторение темы “Осенняя природа”	1	Агач исемнәрен искә төшерү, жөмлөләрне жәенкеләндереп яза белү.	20.11	
Без кошларга ярдәм итәбез					
11	“Без кошларга ярдәм итәбез” темасына лексик минимум. Лексический минимум по теме “Мы помогаем птицам”	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу, бездә кышлый торган кошларны белү.	27.11	
12	Алфавит.		Сүзләрне алфавит тәртибдә урнаштыры белү	04.12	
13	Сорау алмашлыклары. (Нәрсә?Нәрсәне? Нәрсәнең?) Вопросительные местоимения.	1	Баш,төшем һәм иялек килеш кушымчаларын дөрес куллануга ирешү.	11.12	
14	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	1	Дөрес, пөхтә язу.	18.12	
15	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. Настоящее и прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльне дөрес куллануга ирешү	25.12	
16	Бәйлек сүзләр. Послеложные слова.	1	Бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү. Эш башлануны белдерүче конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү	15.01	

17	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Аффиксы принадлежности имён существительных.	1	Актив үзләштерелгән исемнәрнең тартым белән төрләнешен аңлый белү. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибен белү.	22.01	
Хайваннар дөньясында.					
18	“Хайваннар дөньясында” темасына лексик минимум. Лексический миимум по теме “В мире животных”	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу.	29.01	
19	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Глаголы прошедшего неопределённого времени.	1	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне дәрәс тәржемә итү	05.02	
20	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степенж прилагательных	1	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллана белү.	12.02	
Кышкы уеннар.					
21	Басым. Ударение.	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу. Сорау алмашлыктарында басымны дәрәс куя белү.	19.02	
22	Сыйфат. Имя прилагательное	1	Сыйфатларны сөйләмдә куллану, антоним парларын дәрәс билгеләү	26.02	
Минем дусларым.					
23	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросы Где? Куда? Откуда?	1	Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына дәрәс жавап бирә белү	04.03	
24	Исем ясаучы –чы/ -че кушымчалары. Аффиксы –чы/ -че.	1	Сүз ясагыч кушымчаларның ялгану тәртибен белү.	11.03	

Яз килә!					
25	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. Настоящее и прошедшее время глагола.	1	Тема буенча лексик минимум белән танышу. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләренә дәрәҗә кулланылуы	18.03	
26	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләре. Конструкции инфинитив + можно, нельзя	1	Инфинитив + ярый, ярамый конструкцияләрен сөйләмдә кулланылуы.	01.04	
27	Антонимнар. Антонимы.	1	Сүзләренң антонимнарын табып сөйләмдә кулланылуы	08.04	
28	Кушма саннар. Составные числа	1	Кушма саннар язылышын истә калдыру, дәрәҗә яза билгесе. Итгәгәтләр сорау формаларын сөйләмдә кулланылуы.	15.04	
Дүрт аяклы дусларыбыз.					
29	Хәзерге заман хикәя фигыльнәң юклык формасы. Отрицательная форма глагола настоящего времени..	1	Хәзерге заман хикәя фигыльнәң юклык формасы ясай билгесе. Бәйләкләрне сөйләмдә кулланылуы.	22.04	
30	-сыз/-сез кушымчалары. Аффиксы – сыз/-сез.	1	-сыз/-сез кушымчаларын дәрәҗә кулланылуы	29.04	
31	Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения.	1	Сорау алмашлыкларын сөйләмдә кулланылуы. Сорау жөмлөләрне төзеп сөйләмдә кулланылуы.	06.05	
Республика Татарстан					
32	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне дәрәҗә язу	13.05	

Кояшлы жэй, ямьле жэй.				
33	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	1	Дөрес, пөхтә язу	20.05
34	Тезмә сүзләр. Үткәннәрне кабатлау. Составные слова. Повторение пройденного.	1	Билгене белдерүче сүзләрне хикәя төзүдә куллана белү. Тезмә сүзләр ясалышын аңлый белү.	27.05

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

Учебно-методический комплект

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство” Магариф”, 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.
2. Р. З. Хайдарова, «Татарский язык». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 4-го класса Казань, издательство” Магариф”, 2010

Дополнительный материал:

1. Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>
2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>